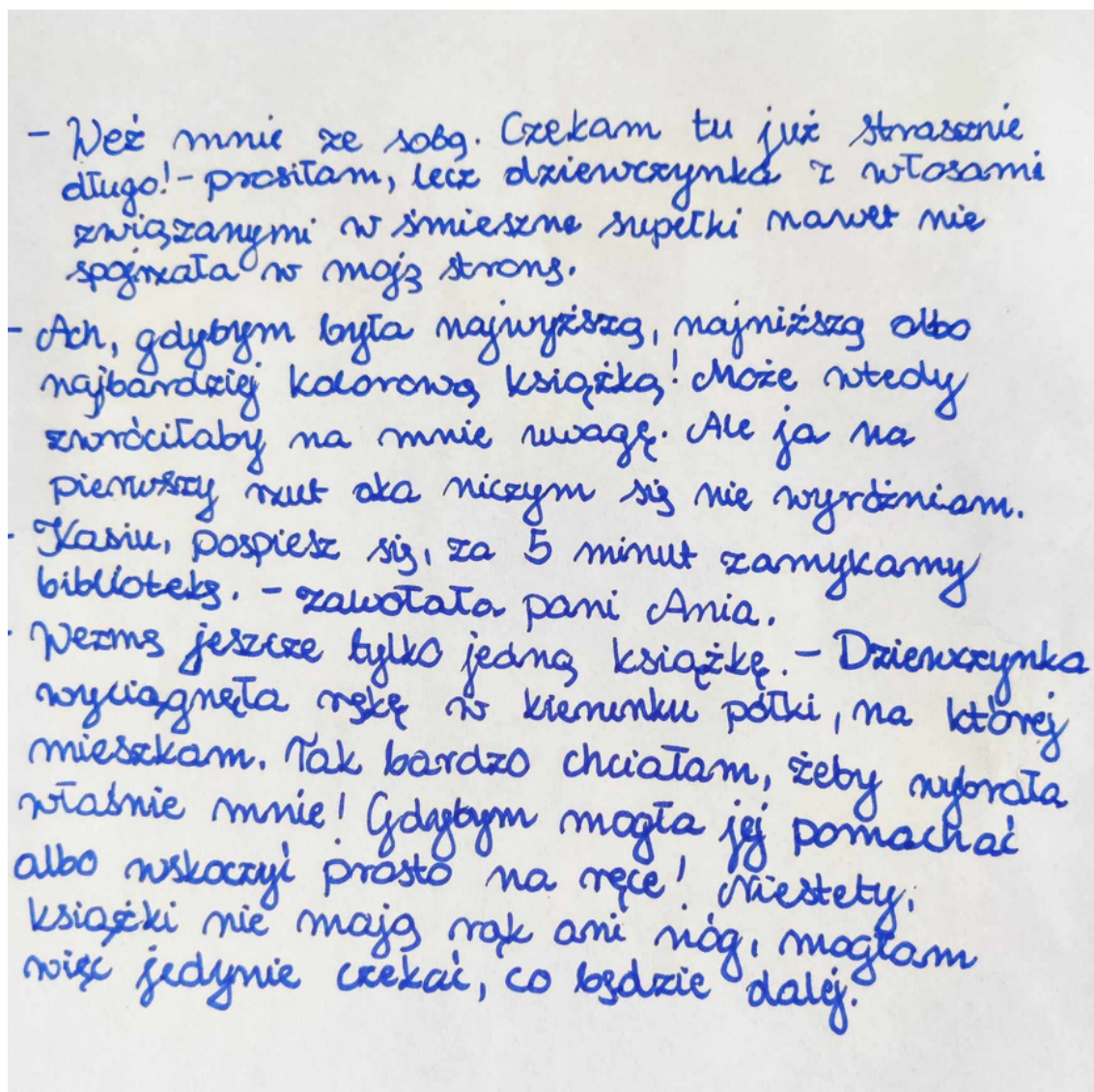


IMIĘ:

DATA:

DYSLEKTYK CZYTA

Do wykonania tego zadania będzie ci potrzebny stoper. Twoim zadaniem jest zmierzenie czasu potrzebnego na przeczytanie poniższych dwóch tekstów. Po przeczytaniu pierwszej strony zapisz czas, w którym przeczytałeś tekst. To samo zrób po przeczytaniu drugiej i porównaj wyniki.



CZAS CZYTANIA:

Był^m pewna że bóg tam lecieć
 zablęło, new baieczymie guez kijka pni,
 ele mydrał to sopie, że jezde tonek tego
 sanelo ystoro qdmiośt mnie j wyszełtal
 cichuko; - Bredraeam, nje pourem Tzpo
 kucad. W domie co ty zeszł's siana, z
 jertem takim bezradzjnym trummem, który
 może nje wie czyta!
 - Oh, qoy m noja nu sig brzegtal, og
 rasu bym do zropia, cjestly nie mugian
 nu bomoc. Tej noay Tomek ist owyde showat
 mie pod boguske. Pztem blygo iexze prawnu
 z tozu mo pal, a ply wroscie zasmer,
 pozbyly nu sy lily.

CZAS CZYTANIA:

*Karta pracy została stworzona w oparciu o książkę "Czapka, lamy i kotomierz" autorstwa Joanny M. Chmielewskiej. Książka jest do pobrania w otwartym dostępie pod linkiem:

https://portal.bpursus.waw.pl/wp-content/uploads/2021/10/Czapka-lamy-i-kotomierz_dysleksja.pdf

Zachęcamy do zapoznania się.

CZY WIESZ, ŻE...

- dysleksja występuje u ok. 10% uczniów
- osoby z dysleksją mają trudność w czytaniu (a co za tym idzie, w mówieniu i uczeniu się czytając)
- postrzegają czytany tekst jako rozmazujący się, falujący, nierówny; popełniają również specyficzne błędy w pisaniu i mówieniu, np. mylenie p-b, ą-ę
- często są one odbierane jako mniej mądre i niestaranne - choć wcale nie musi tak być
- objawy dysleksji są różne u różnych uczniów, tekst 2. to jedynie prosta symulacja, jak dyslektyk może widzieć czytany tekst